



Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков

4-й этап

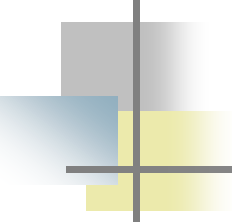
Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);

Проблемы			
В обучении	В поведении	В самосознании	В общении
Направления работы			

5-й этап

Планирование
индивидуальной и групповой
работы с детьми

План работы с ребенком на месяц

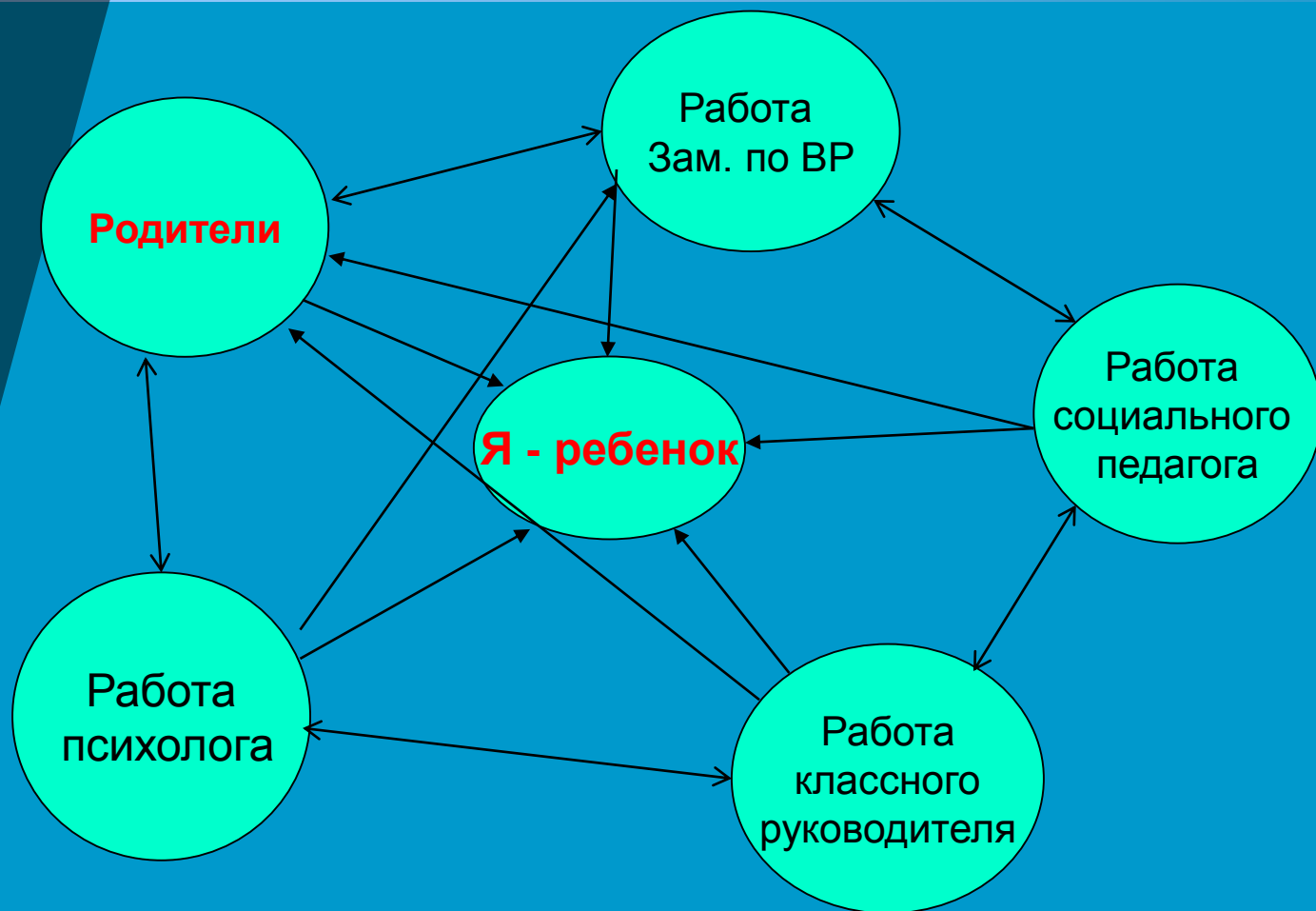


Ф. и. ребенка

Месяц _____

Направления работы	Групповая работа	Ответств	Индивидуал. работа	Ответств	Отметка о выполнении , примечания

Модели профилактики:



6-й этап

Реализация плана работы.

Основные приемы психолого-педагогического воздействия

- Проявления доброты, внимания и заботы;
- Просьба
- Поощрение
- Авансирование личности
- Прощение
- Проявление огорчения
- Поручительство
- Убеждение
- Внушение
- Доверие
- Вовлечение в интересную деятельность
- Моральная поддержка

7-й этап

Анализ динамики развития.
Корректировка программы
развития

Основные направления работы с девиантными детьми

- **Нарушения в обучении:**
 - Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в поведении

1. Индивидуальная работа классного руководителя с родителями и ребенком;
2. Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения
3. Создание комфортных условий ребенку в коллективе;
4. Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств посредством включение ребенка в КТД класса, школы с последующей положительной оценкой его деятельности. Использование специальных упражнений на повышение уверенности в себе в групповой работе для демонстрации положительных качеств.
5. Организация групп педпомощи для всесторонней помощи и поддержки ребенку в профилактике нарушений

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в общении

- 1. Проведение классных часов по формированию навыков конструктивного общения**
- 2. Проведение бесед-практикумов по ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К САМОРЕГУЛЯЦИИ, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности**
- 3. Организация системы поощрений при применении навыков общения**

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в самосознании

- Пропаганда ЗОЖ посредством обучения и развития навыков ЗОЖ;
- Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха
- Формирование навыков ответственного поведения через включение в КТД, школьное самоуправление;
- Развитие трудовых навыков как важного средства формирования личности посредством включения в трудовые десанты.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ
- ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ
- ОКАЗАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ПО АДЕКВАТНОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ПРИГЛАШЕНИЕ НА ГРУППЫ ПЕДПОМОЩИ

Основные направления работы с педагогами

- 1. Проведение тренингов по овладению навыками саморегуляции, обучению снятия эмоционального напряжения**
- 2. Организация педагогических советов по обучению навыкам эффективного взаимодействия**
- 3. Организация педагогических семинаров по обсуждению линий поведения в построении взаимодействия с девиантными детьми.**
- 4. Организация системы поощрений при улучшении линий поведения ребенка**

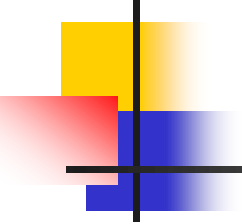
Задачи образовательных учреждений в осуществлении мероприятий по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних:

- пропаганда здорового образа жизни, осуществление мероприятий по предупреждению и профилактике наркомании и токсикомании;
- создание условий для индивидуальной медико-социальной и психолого-педагогической диагностики детей с отклоняющимся поведением
- организация и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи и коррекции детей и подростков с проблемами в развитии и обучении в целях предупреждения социальной дезадаптации и аддиктивного поведения;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (лицам, их заменяющим), имеющим затруднения в воспитании детей;
- обеспечение приоритета в реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних;
- выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения и принятие мер по обеспечению получения ими основного общего образования.

Программа профилактики девиантного поведения включает в себя:

работу с родителями по обеспечению нормальной обстановки в семье;
обеспечение ребенку психологически комфортного положения в классном коллективе;
методическую помощь в преодолении учебных трудностей;
нахождение для учащегося компенсаторных видов деятельности, в которых он мог бы переживать ситуацию успеха;
нахождение альтернативных способов проведения досуга и получения положительных эмоций с помощью, общения с природой и искусством;
обучение навыкам здорового образа жизни - рационального питания, режима труда и отдыха, дозированных физических нагрузок, правильного дыхания, расслабления и сосредоточения;
тренировку волевых качеств и выработку умения противостоять жизненным трудностям;
разработку стратегии общего плана жизни и путей достижения перспективных целей, формирование внутреннего фокуса контроля и воспитание у молодого человека чувства ответственности за свою собственную судьбу перед самим собой;
формирование навыков выхода из трудных ситуаций, веры в свои силы и возможности, умения принимать решения, разрешать конфликты и вести переговоры;
формирование Я-концепции с устойчивым позитивным представлением о самом себе и активной жизненной позицией, помогающей преодолевать естественные жизненные трудности через труд и волевое усилие над самим собой.

Заключение



Всему миру и каждому человеку свойственно отклоняться от оси своего существования и развития. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

На формирование девиантного поведения у подростков оказывают влияние социально-экономические условия.

Подростки, занятые в дополнительном образовании наименее подвержены девиантному поведению, потому что , у них мало свободного времени.

*Трудным одаренный ребенок бывает не из-за
того,
каким он является, а из-за того, каким он не
является*
Э. Ландау



**ЧТО ТАКОЕ
ХОРОШО?
И ЧТО ТАКОЕ
ПЛОХО?**